

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан филологического факультета

_____ Э.А. Аушева

_____ З.И. Добриева

«25» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.07 «ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИКУ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года.

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса – дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи данной дисциплины:

– ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоритический курс со школьным курсом;

– соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; научить определять и доказывать свою точку зрения;

– выработать у студентов понимание сущности процессов преподавания;

– повысить культурный уровень обучающихся.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоритический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Систематизирует методическую подготовку студентов, их знания и умения, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по методике ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений, применять теоретические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

		основного общего, среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в технику лингвистического анализа» входит в Б.1.В.05.07 Модуль профильной направленности по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Современный ингушский язык». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Современный ингушский язык», «Общее языкознание», «Методика преподавания ингушского языка».

Дисциплина «Введение в технику лингвистического анализа» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы общезыковой речи, как модели текстов; основные цели и задачи этого курса; место ТЛИ среди других научных дисциплин; определение лингвистической единицы и ее элементов; совокупности языковых средств реализации логичности речи на разных уровнях; связи ТЛИ с другими предметами.

Уметь: применять полученные знания в процессе изучения материала на практике; находить лингвистические единицы и определять их значение и функции.

Владеть: навыками исследования лингвистических единиц, для определения их свойств, которые необходимо проанализировать; выбором аспекта исследования.

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: особенности языковых средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния ингушского языка; Уметь: осуществлять комплексный лингвистический анализ текста с использованием необходимого терминологического аппарата; Владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками применения знаний в учебной и научной деятельности.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть: навыками анализа языкового материала
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

		2.1_ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований;
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	Знать: возможные варианты решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с определенной методикой; Уметь: обосновывать варианты решений поставленных научных задач; Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

4. Структура и содержание дисциплины введения в технику лингвистического анализа

4.1. Структура дисциплины введения в технику лингвистического анализа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1.1. Лингвистически анализ исбахълен произведенена, ше къатстга предмет санна.	4	6	2	4			6						1				
1.2.	Тема 1.2. Теста лингвистика юмаяра керттера наъкъаш	4	6	2	4			6						1				
2.	Раздел 2.																	
2.1.	Тема 2.1. Исбахълен текст, цун керттера белгалонаш.	4	6	2	4			6						1				
2.2.	Тема 2.2. Текста оазий оаг1ув.	4	6	2	4			6						1				
2.3.	Тема 2.3. Текста семантически оаг1ув.	4	6	2	4			6						1				
2.4.	Тема 2.4. Текста морфологически оаг1ув.	4	6	2	4			8						1				
2.5.	Тема 2.5. Текста синтаксически оаг1ув	4	6	2	2			8						1				

2.6.	Тема 2.6. Текста структура, категори	4	6	2	2		8					1				
2.7.	Тема 2.7. Самостоятельни 1омадер- текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхьанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш.	4			2		8					4				
3.	Раздел 3.															
	Курсовая работа (проект)															
	Подготовка к экзамену															
	Общая трудоемкость, в часах	72	48	16	30		62				Промежуточная					
											Форма					
											Зачет *					4
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в технику лингвистического анализа	Введение в технику лингвистического исследования ингушского языка, как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук. Цели и задачи курса «Введение в технику лингвистического исследования» как объект преподавания и изучения. Место ТЛИ среди других филологических научных дисциплин. Лингвистическая единица и ее элементы (звук, значение, функция), как уровень коммуникативной структуры. Проблема определения слова, как основной единицы ТЛИ и форм его существования. Использование лингвистических единиц разных уровней, от слова до укрупненных комплексных единиц. Совокупность языковых средств реализации логичности речи на разных уровнях: лексико-семантическом, морфологическом, синтаксическом. Связь ТЛА с другими предметами.
2.	Текст как предмет лингвистического исследования. Понятие о тексте.	Текст как предмет лингвистического исследования. Понятие о тексте. Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста. Место как предмет в системе филологических дисциплин. Основное содержание введения в технику лингвистического исследования. Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста. Теоретическая база как предмета исследования. Содержательная структурно-композиционная и речевая стороны в исследуемом тексте.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3.	Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка.	Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка. Внешние и внутренние факторы, способствующие их формированию. Общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка. Стилеобразующие признаки различных типов текстов. Жанрово стилистическая форма письменной коммуникации. Семантическая и функциональная сторона языковой информации. Интерпретационный анализ текста в разной тематики и направленности. Композиционная структура и стилистический строй различных функциональных стилей.
4.	Фонетический уровень лингвистического исследования художественного текста и разговорной речи.	Фонетический уровень лингвистического исследования художественного текста и разговорной речи. Речь и текст как объект лингвистики. Основные средства звуковой стороны речи: звук, слог и интонация. Основные выразительные средства фонетики. Фонетические особенности гласных и согласных в ингушском языке. Функционирование фонетических единиц в речи. Произносительные нормы ингушского литературного языка. Связь звуковой системы с лексическими словообразовательными морфологическими явлениями.
5.	Методология теоретического и практического исследования лексики и фразеологии как лексического уровня.	Лингвистическая подготовка и навыки владения современными методами лингвистического исследования ингушского языка, владеть основными понятиями теории языка. История развития лексики и фразеологии ингушского языка. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика и ее значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, и их типы: метафора и метонимия. Семантические группы: омонимы, синонимы и антонимы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы и неологизмы. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Заимствованная лексика. Средства выразительности в тексте: эпитеты, метафора, олицетворения.
6.	Лингвистическое исследования текста на морфологическом уровне в ингушском языке.	Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений слов. Нормы ингушского литературного языка, связанные с употреблением словоформ в речи. Представление о морфологии ингушского языка как строго организованной системе, в которую входят известные морфологические классы слов и их формы. Знаменательные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи, их значение. Междометие и звукоподражательные слова. Основные принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		синтаксический, морфолого-синтаксический.
7.	Лингвистическое исследование текста на синтаксическом уровне в ингушском языке.	Основные этапы исследования ингушского синтаксиса. Синтаксис как высший уровень языковой системы, на котором используются все ресурсы языка. Лингвистическая основа как структурно-семантического направление: рассмотрение единиц языка в единстве их значения, формы, функции формирования речевых умений и навыков. Формирование всех видов компетенции.Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены и способы их выражения. Основные синтаксические нормы современного литературного языка. Основные принципы обучения синтаксису: морфоло-синтаксический, интонационный, парадигматический, синтагматический.
8.	Лингвистические единицы, существующие в ингушском языке, как целостное образование	Лингвистические единицы, существующие в ингушском языке, как целостное образование. Единицы, используемые языковой личностью на том или ином уровне, различные по форме, значению, функции и лингвистическому направлению. Структура языковой личности может рассматриваться как совокупность трех уровней: 1.вербально семантический уровень, лексикон личности, включающий фонд грамматических значений личности; 2. Лингвокогнитивный уровень, в котором запечатлен образ мира или система о мире; 3. мотивационный уровень деятельностно-коммуникативных потребностей, отражающих прагматикон личности: систему ее целей и мотивов ,установок. Минимальная единица звукового строя языка это фонема. Фонема служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений. Фонема выступает как языковая единица представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков, служащее для различения и отождествления слов и морфем. 2 лингвистическая единица это морфа. Морфа - конкретный фонетический вариант морфемы, которая выражает грамматическое и лексическое значение. 3 единица-слово. Слово основная единица языка, где основная функция- это номинативная, так как слова называют предметы и явления окружающего мира. Слова образуют предложения в разные сочетаемости.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	«Введение в ТЛА» учебный предмет, место в системе наук	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений		1,2	6
2	Текст как предмет техники лингвистического анализа. Основные категории текста	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции		1,2	6
3	Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения, сбор примеров из художественных произведений		1,2	6
4	Фонетический уровень техники лингвистического анализа художественного текста и разговорной речи	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения		1,2	6
5	Методология теоретического и практического исследования лексики и фразеологии как лексического уровня	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов		1,2	8
6	Техника лингвистического анализа текста на морфологическом уровне ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из		1,2	8

		художественных произведений, анализ текстов			
7	Техника лингвистического анализа на синтаксическом уровне	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини- конференции		1,2	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения курсом «Введение в технику лингвистического анализа» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практикоориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *лекции*, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по

объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать

- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Лингвистически анализ исбахьлен произведена, ше кьатстга предмет санна	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Тестирование	Теста лингвистика юмаяра керттера наькьаш	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Устный опрос, реферат	Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш	ПК-1, ПК-2, ПК-4
4.	Устный опрос	Текста оазий оаг1ув	ПК-1, ПК-2, ПК-4
5.	Устный опрос, реферат	Текста семантически оаг1ув	ПК-1, ПК-2, ПК-4
6.	Тестирование, реферат	Текста морфологически оаг1ув	ПК-1, ПК-2, ПК-4
7.	Контрольная работа	Текста синтаксически оаг1ув. Текста структура, категори	ПК-1, ПК-2, ПК-4
8.	Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-4

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **зачета**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **«Введение в технику лингвистического анализа»**. Приложение 1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа»

7.1. Учебная литература:

а) основная

1. Жеребило Т. В. Лингвистическая абстракция как метод исследования. Магас, 2003
2. Лингвистический анализ художественного текста. Учебно-методическое пособие. Грозный 2015

б) дополнительная:

1. Васильева А. Н. Художественная речь: курс лекций по стилистике для филологов. М., 1983
2. Виноградов В. В. К построению теории поэтического языка: Учение о системах речи литературных произведений// Временник отдела словесных искусств. Сб.статей , Л., 1927
3. Максимов Л. Ю. О языке композиции художественного текста// язык и композиция художественного текста/ Под ред. Л.Ю. Максимова, М., 1983

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИКУ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории иберийско-кавказских языков, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в

			научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала 2.1_ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов

		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследования; Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания
--	--	---	--

ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления сообщениями докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в
------	--	--	--

		научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исслед. ПК 4.2: Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
--	--	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид

систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося	
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа»

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Текста лингвистика – языкознане керда дакъа. Лингвистически анализ исбахълен произведенена, ше къаьстта предмет санна. Текста лингвистически кхыча 1илмашцара бувзам.
2. Текста лингвистика 1омаяр керттера наькъаш. Текст тахкара тайп-тайпара хъисапаш. Текста типологи. «Текст» фу яхилга да, цун ма1ан. (Текст - продукт мыслительной деятельности).
3. Исбахълен текст, цун керттера белгалонаш: идейно-тематически чулоацам, жанр, композици. Функционально-стилевой ма1анга диллача, малаг1а тайпа да.

4. Текста оазий оаг1ув. Фоника- 1илма да, оазаш нийса лелае 1омадеш. Оазий йоахали лоацали кхетае 1амадар. Оазий фонетически хысапаш белгалдаха 1омадар.

5. Текста семантически оаг1ув. Къамаъла юкъе синонимаш лелае хар . Антонимаш, цар стилистически ма1ан. Деша дукха ма1анаш хилари омонимаш. Автораш уж текста юкъе кхувлапи лелае хари.

6. Морфологически оаг1ув. Ц1ердеша меттиг текста юкъе. Белгалдеша меттиг исбахълен текста юкъе. Иштта масса къамаъла доакъой меттиг текста юкъе, цар морфологически хысапаш къоастаде хар.

7. Текст синтаксически оаг1ув. Текста юкъе предложене, из тахка хар. Образни система. Текста корта (заголовок), эпиграф

8. Теста структура. Текста категори. «Структура» фу яхилга да. « Это вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания(характер отображаемого), в плане выражения(способы отражения)». Текста категореш: когези(внутретекутвые связи), информативность, целостность, связность, модальность, членимость, завершенность, социологичность, диалогичность, развернутость, последовательность, напряженность, эстетичность, образность, интерпретичность.

9. Текста единицаш: фонема, морф, дош, цхъанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш. Цар текста юкъе кхоачашдешдола г1улакх. (сомостоятельни 1омадер).

10. Тестови заданеш лелаяр, студентий знанеш тохкам барСамостоятельни болх байтар.

11. Из болх байташ студенташта тела еза: тексташ, тесташ, упражненеш, литература

12. Хъехара кадай(активни) методаш

13. Индивидуальни заданеш, текста лингвистически анализ яйташ.

14. Моллаг1 ча темах коллоквиум д1аяхъар

А) текста категореш, структура

Б) текста семантичнски а синтаксичски а тахкар

В) текста морфолонически тахкар.

Тема 15. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспекташ.

2. Лингвистически исследований еча хана, лингвистически 1илман методологени лингвистически исследований частни методики юкъера бувзам.

3. Лингвистически исследований лоарх1ам студентий системни знанеш хургйолаш

4. Лингвистически методологе а методикан керттера проблемаш тахкар, д1ахо уж методаш а приемаш а анализ еш исследований лелаергйолаш

Тема 16. 1.Исследование тема къоастаярей цун декхараш къоастадареи

2. Дисциплинан декхараш да- х1анзарча лингвистике методологически а терминологически проблемаш тахкар

3. Лингвистически исследование методаш яха курс 1омаяла студенташа ха еза ер дисциплинаш: языкознани, общи языкознани, теори а истори а языкознани

4. Керттера методаш, способаш, средстваш темах лаьца информацияш лохаши, царна переработка еш. Из болх беш навыкаш хилар.

Тема 17: 1.Тохкаш йолча теман истори 1омаяр, исторех дувцар обобщить обобщить де хар. Цунах лаьца литература харжар. Теман декхараш кьоастадар

2.Лингвистикан теори а истори а к1оаргга хар ший научно-исследовательски болх беш.

3. Научни публикацеш яр ший темах лаьца, научни дискусишка дакъа лацар

4.Лингвистикан терминологи дика хар, метта материал тохкаш шоаш болх беш навыкаш кхеяр (сформировать навыки самостоятельной работы)

Тема 18: 1. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашта хьажжа цу источникаш т1ара материал гульяр

2. Научни статьяшта анализ е хар

3. Лингвистически анализа принципаши методаши

4. Гульяча материала аргументированни выводаш е, х1анзара методаш а методика а кхувлаш

Тема 19: 1. Научни исследоване болха наькъаш кьоастадар, материал гульеш

2. Керттера никъ ба Лингвистически исследоване еш методаи направлененеи юкъе бувзам хилар. Общи методологически частни лингвистически исследованенеи юкъе бувзам хилар

3. Метода теорена юкъара кхетам лингвистике

4.Философски методологически лингвистикан проблемаш

Тема 20:

1. Лингвистически исследованен никъ-зери, эксперименти

2. Исследоване методаш, мотт тохкаш, цун единицаш, а категореш а 1омаяр. Нийса царна систематизаци яри классификаци яри объекта оттадаьча исследовательски декхарашка хьажжа

3. Студентий системни знанеш хила еща исторехи лингвистикан методологехи, уж знанеш лингвистически исследовани еча хана лелае ховргдолаш

4. Базови навыкаш метта факташ гульеш а анализ еш а хилар, традиционни научни лингвистически методаш а х1анзара информационни технологий а кхувлаш

Тема 21:

1. Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къаьстга методаш: оппозиций метод, контекстуальни анализа метод

2. Материала семантически анализ яра метод, дистрибутивни анализ яра метод

3. Лингвостилистически , социолингвистически, психолингвистически анализ яра методаш

Тема 22:

1. Лингвистически исследовани еча процессе кхув общекультурни а профессионални компетенцеш

2. Ший интеллектуальни а общекультурни а уровень лакхъе хара

3. Исследоване керда методаш шоаш 1омаяра а кхувлара а шоай научни исследованешка. Теоретически а практически а знанеш шоай лакхъеш уж критически анализа кхувла хар

4. Глалгай литературни мотт шаъра бувца а исследованешка лелабе а хар. Лингвистически терминологи дика кхетаяр а хар а

Тема 23:

1. Лингвистически а научни а белхий тайпаш, цар композицей белгалонаш
2. Научни белха керттера метод-описательни метод,, цун чулоацам: наблюдени, обобщени, интерпретаци, классификаци
3. Кхыйола методаш семантически исследованеш еш: исторически, сопоставительни метод, оппозитивный анализ, трансформационни анализ, психолингвистически эксперимента метод
4. Кхоачашдеца белхий художественни концепций белгалонаш: статус, структура, чулоацам

Тема 24:

1. Научни лингвистически белха мотт, цун лексически а синтаксически а белгалонаш
2. Метта структура, цун система. Деша семантически ма1ан, текста эггара з1амаг1йола единица санна. Деша фонетически белгалонаш, цар хувцамаш. Хувцамый тайпаш
3. Метта а структурни белгалонаши функционально свойстваши
4. Метта явлений семантически анализ

Тема 25:

1. Лингвистически исследоване беча белха наькъаш а формаш
2. Научни белхаш тохкача хана керттердар белналдаккха хари картотека оттае хари
3. Гульяха материала классификаци е1омабар
4. Ше яьча научни исследованешта обобщени яр, х1анзара методологи а методикаш а юкъе кхувлаш

Тема 26:

1. Практически а семинарски а занятешта кийчо яр: ц1аг1а бе бенна болх нийса бар, йоазан белхаш дар (комментированни, реферировани, научни исследований результаташка обощени еш)
2. Научни дискуссия дакъа лацар, аргументированни выводаш еш, научни публикацеш яр
3. Лингвистически теори а истори а тохкаш, 1омаеш, ший к1оаргга знанеш лелае хар, научно-исследовательски болх беш
4. Ший профессионални а общекультурни а компетенци лакхьяр, интеллектуальни а культурни уровень лакха хургйолаш

Тема 27:

1. Индивидуальни творчески заданеш нийса кхоачашъяр: дипломни болх, курсовой болх, реферат, доклад, публикации, научни статья
2. Научни белхаш анализ е1омабалар, эшаш йола материал хьахаржа хар, библиографически перечень нийса оттаяр. Белха введени язъяр, кх.д1
3. Критически анализ е студенташ 1омабалар шоай теоретически а практически а знанеш лелаеш
4. Моллаг1ча белха квалификациярованни анализ е1омабалар, уж навыкаш кхьяр, нийса комментированни ергйолаш, научни статьяшта анализ ергйолаш

1. Текста лингвистика – языкознание керда дакъа. Лингвистически анализ исбахълен произведенена, ше къаьстта предмет санна. Текста лингвистически кхыча 1илмашцара бувзам.
2. Текста лингвистика 1омаяр керттера наькъаш. Текст тахкара тайп-тайпара хьисапаш. Текста типологи. «Текст» фу яхилга да, цун ма1ан. (Текст - продукт мыслительной деятельности).
3. Исбахълен текст, цун керттера белгалонаш: идейно-тематически чулоацам, жанр, композици. Функционально-стилевой ма1анга диллача, малаг1а тайпа да.
4. Текста оазий оаг1ув. Фоника- 1илма да, оазаш нийса лелае 1омадеш. Оазий йоахали лоацали кхетае 1амадар. Оазий фонетически хьисапаш белгалдаха 1омадар.
5. Текста семантически оаг1ув. Къамаьла юкъе синонимаш лелае хар . Антонимаш, цар стилистически ма1ан. Деша дукха ма1анаш хилари омонимаш. Автораш уж текста юкъе кхувлапи лелае хари.
6. Морфологически оаг1ув. Ц1ердеша меттиг текста юкъе. Белгалдеша меттиг исбахълен текста юкъе. Иштта масса къамаьла доакъой меттиг текста юкъе, цар морфологически хьисапаш къоастаде хар.
7. Текст синтаксически оаг1ув. Текста юкъе предложене, из тахка хар. Образни система. Текста корта (заголовок), эпиграф
8. Теста структура. Текста категори. «Структура» фу яхилга да. « Это вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания(характер отображаемого), в плане выражения(способы отражения)». Текста категореш: когези(внутретекутвые связи), информативность, целостность, связность, модальность, членимость, завершенность, социологичность, диалогичность, развернутость, последовательность, напряженность, эстетичность, образность, интерпретимость.
9. Текста единицаш: фонема, морф, дош, цхьанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш. Цар текста юкъе кхоачашдешдола г1улакх. (сомостоятельни 1омадер).
10. Тестови заданеш лелаяр, студентий знанеш тохкам барСамостоятельни болх байтар.
11. Из болх байташ студенташта тела еза: тексташ, тесташ, упражненеш, литература
12. Хьехара кадай(активни) методаш
13. Индивидуальни заданеш, текста лингвистически анализ яйташ.
14. Моллаг1 ча темах коллоквиум д1аяхар.
- 15.Лингвистически исследовани еча хана, лингвистически 1илман методологени лингвистически исследовани частни методики юкъера бувзам.
- 16.Лингвистически исследовани лоарх1ам студентий системни знанеш хург1олаш
- 17.Лингвистически методологе а методикан керттера проблемаш тахкар, д1ахо уж методаш а приемаш а анализ еш исследоване лелаерг1олаш
- 18.Лингвистически исследоване методаш яха курс 1омаяла студенташа ха еза ер дисциплинаш: языкознани, общи языкознани, теори а истори а языкознани
- 19.Керттера методаш, способаш, средстваш темах лаьца информацеш лохаш, царна переработка еш. Из болх беш навикаш хилар.
- 20.Лингвистикан теори а истори а к1оаргга хар ший научно-исследовательски болх беш.
- 21.Научни публикацеш яр ший темах лаьца, научни дискусишка дакъа лацар
- 22.Лингвистикан терминологи дика хар, метта материал тохкаш шоаш болх беш навикаш кхяр.
- 23.Научни статьяшта анализ е хар
- 24.Лингвистически анализа принципаши методаши
- 25.Гуляча материала аргументированни выводаш е, х1анзара методаш а методика а кхувлаш

- 26.Метода теорена юкъяра кхетам лингвистике
- 27.Философски методологически лингвистикан проблемаш
- 28.Лингвистически исследованен никъ-зери, експерименти
- 29.Исследоване методаш, мотт тохкаш, цун единицаш, а категореш а 1омаяр. Нийса царна систематизаци яри классификаци яри объекта оттадаьча исследовательски декхарашка хъажжа
- 30.Студентий системни знанеш хила еща исторехи лингвистикан методологехи, уж знанеш лингвистически исследовани еча хана лелае ховргдолаш
- 31.Базови навикаш метта факташ гулъеш а анализ еш а хилар, традиционни научни лингвистически методаш а х1анзара информационни технологий а кхувлаш
- 32.Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къаьстта методаш: оппозиций метод, контекстуальни анализа метод
- 33.Материала семантически анализ яра метод, дистрибутивни анализ яра метод
- 34.Лингвостилистически, социолингвистически, психолингвистически анализ яра методаш
- 35.Лингвистически исследовани еча процесесе кхув общекультурни а профессионални компетенцеш
- 36.Ший интеллектуальни а общекультурни а уровень лакхъе хара
- 37.Исследоване керда методаш шоаш 1омаяра а кхувлара а шоай научни исследованешка.
- 38.Теоретически а практически а знанеш шоай лакхъеш уж критически анализа кхувла хар
- 39.Г1алг1ай литературни мотт шаьра бувца а исследованешка лелабе а хар. 40.Лингвистически терминологи дика кхетаяр а хар а
- 41.Лингвистически а научни а белхий тайпаш, цар композицеи белгалонаш
- 42.Научни белха керттера метод-описательни метод,, цун чулоацам: наблюдени, обобщени, интерпретаци, классификаци
- 43.Научни лингвистически белха мотт, цун лексически а синтаксически а белгалонаш
- 44.Метта структура, цун система. Деша семантически ма1ан, текста эггара з1амаг1йола единица санна. Деша фонетически белгалонаш, цар хувцамаш. Хувцамий тайпаш
- 45.Метта а структурни белгалонаши функционально свойстваши

Типовые темы рефератов по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа» (Рефератий тематика)

1. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспект
2. Г1алг1ай метта лингвистически 1илман методологии лингвистически исследоване частни методаштеи юкьеоа бувзам
3. Лингвистически исследовани еш лелашйола керттера методаш, способаш, средстваш темах лаьца йола. Цу белха навикаш кхейр
4. Тохкаш йолча теман истори 1омаяр, исторех дувцар обобщить де хар. Литература харжар, цунна анализ яр. Теман декхараш къоастадар
5. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашка хъажжа источникаш т1ара хъайицача материала классификаци яр
6. Научни исследоване белха наькъаш къоастадар из кхоачашбеш
7. Лингвистически исследоване зери, експерименти никъ
8. Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къаьстта методаш: оппозиций метод, контекстуальни анализа метод
9. Дистрибутивни анализ яра метод
10. Лингвостилистически лингвокогнетивни анализ яра метод

11. Лингвистически научни белхий тайпвш, цар композици белгалонаш
12. Лингвистически исследование материала семантически анализ яра метод
13. Научни лингвистически методаш: описательни, сранительно-исторически, сопоставительни, оппозитивни, трансформационни, психолингвистически эксперимент
14. Лингвистически исследование метта структура, цун система, белгалонаш, функционални свойстваш. Метта явлений семантически анализ
15. Индивидуальни творчески заданий тейпаш. Уж кхоачашдара наькъаш . Белха формаш

Тематика курсовых проектов

1. Оппозици а оппозитивни метод исследований денотативно а сигнификативно ориентировонной лексики
2. Типология семантических полей ингушского языка
3. Нравственные концепты в ингушской языковой системе
4. Особенности художественного концепта: статус, структура, содержание
5. Семантическое поле и языковая картина в ингушской лингвистике
6. Методы лингвистических исследований в ингушской лингвистике

Типовые тесты / задания по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа»

1. Метод-это...
 - А) способ познания природы, общества, мышления
 - Б) способ познания языковой системы
 - В) способ познания языковой единицы
 - Г) способ познания языковой структуры
2. Что изучает описательный метод:
 - А) законы развития родственных языков
 - Б) отношения связи между элементами языковой структуры
 - В) социальное функционирование языка
 - Г) речевую культуру общества
3. Что является объектом лингвистики
 - А) текст
 - Б) речевой материал
 - В) предложение
 - Г) контекст
4. Лингвистический метод-это....
 - А) средство познания объекта
 - Б) способ познания природы
 - В) объективная диалектика
 - Г) способ познания природы, общества, мышления
5. В чем заключается сущность языка?
 - А) в критическом мышлении
 - Б) в выражении чувств мыслей
 - В) в произношении звуков
 - Г) в восприятии информации
6. Сравнительно-исторический метод-это.....

А) изучение исторического развития языка

Б) изучение родственных языков

В) метод синхронного анализа

Г) изучение системы языка

7. Методика бывает.....

А) методика наблюдения

Б) вычленение лингвистической единицы

В) обобщения единиц в классы

Г) моделирования

Д) экспериментальная

8. какие методы и аспекты являются лингвистическими:

А) описательный, сравнительный, синтаксический

Б) нормативно-стилистический, описательный, фонологический

В) морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический

Г) описательный, сравнительный, нормативно-стилистический

9. Значимость лексической единицы - это ее...

А) сигнификативное значение

Б) актуальный смысл

В) Дифференциальное значение

Г) эмотивное значение

10. Составьте предложение, в котором каждый из приведенных глаголов употреблен в актуальном, узуальном, потенциальном значениях:

А) кхоачашдир

Б) д1алаьрх1ар

В) ведар

Г) ваьхар

11. Выделите и назовите все виды семантических компонентов в следующих словах:

А) лоа, г1ар, ша, г1оа, тхир, дарз, дог1а

Б) собрани, конференци, форум, съезд, конгресс, симпозиум

В) новкъост, доттаг1, неш

Г) сагот, халхетар, бал, г1айг1а, цатоам

12. Объясните причины безэквивалентности сочетаний

А) детский дом, дом отдыха, дом быта

Б) нижняя палата парламента, верхняя палата парламента

В) ратуша церковь

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определить значение лингвистической единицы и ее элементов.

2. Назвать уровни использования лингвистических единиц.

3. Дать определение тексту.

4. Назвать основные категории текста и охарактеризовать их.

5. Как определяют сильные позиции текста?

6. Определить типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.

7. Основные стороны в исследуемом тексте и дать характеристику.
8. Определите картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка.
9. Назвать внешние и внутренние факторы, формирующие функциональные стили.
10. Какие общие закономерности и специфические черты и тенденции формируют стилистическую систему ингушского языка?
11. Назвать жанрово-стилистические формы текстов.
12. Определить композиционную структуру стилистический строй различных функциональных стилей
13. Назвать функциональные стили ингушского языка.
14. Назовите фонетические признаки звуков.
15. Дайте характеристику звуку буквы научитесь их различать.
16. Дайте определение речи текста.
17. Определите выразительные средства фонетики.
18. Дать общее представление о лексической системе ингушского языка.
19. Определить роль лексических и фразеологических единиц речи.
20. Дать определение основной единицы лексического уровня – слову.
21. Назвать основной перечень грамматических категории и категориальных значений слов оформить.
22. Назвать и дать определение основным принципам обучение морфологии.
23. Назвать основные этапы исследования ингушского синтаксиса.
24. Каковы единицы языка в единстве их значение, формы, функции.
25. Назвать основные виды компетенций.
26. Определить основные единицы синтаксиса.
27. Определить предикативную основу простого предложения.
28. Назвать главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
29. Охарактеризовать сложные предложения типы придаточных предложений.
30. Дать определение тексту как объекту лингвистического исследования.
31. Назвать лингвистические единицы, используемые в разных уровнях
32. Какие уровни используются при лингвистическом анализе?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Введение в технику лингвистического анализа»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

